

ПРОГРАМА

**підготовки фахівців спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) за
дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО)**

освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

«Середня освіта (Історія)»

Мета програми ДФЗО: забезпечити функціонування студентоцентрованої моделі здобуття вищої освіти, встановлення рівноправного партнерства закладів освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття ними досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності.

Завдання програми ДФЗО:

– Сприяння усуненню значного розрив між навичками, якими володіють випускники вищих педагогічних закладів освіти, і потрібними компетентностями для досягнення цілей педагогічних закладів профільної загальної середньої освіти академічного і професійного спрямування, закладів професійно-технічної освіти, закладів фахової передвищої освіти, ЗВО I-II рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти.

– Забезпечення освітньо-виробничого середовища, яке є засобом зближення з вимогами ринку праці та результатом синергії зусиль усіх зацікавлених та небайдужих, для отримання досвіду роботи, що є необхідною вимогою для працевлаштування.

– Підвищення якості підготовки конкурентоздатних фахівців: мотивації до навчання та професійної діяльності; скорочення адаптаційного періоду випускників на роботі; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

1. Організація діяльності з виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» за дуальною формою здобуття освіти

1. Використання двох моделей щодо розподілу годин та узгодження змісту навчання на вибір студента магістратури: *інтегрованої* (кілька днів протягом тижня — навчання на факультеті, інша частина тижня — на робочому місці); *блочної* (години розподіляються між навчанням на факультеті та підприємством за блоками (здобуття освітнього рівня на факультеті здійснюється в канікулярний період школярів);.

2. Здобуття 28% кредитів (25 кредитів освітньої програми) під час навчання на робочому місці (зокрема, окремі модулі (теми) обов'язкових («Методика викладання історичних дисциплін», «Методика наукових досліджень», «Менеджмент в освіті», педагогічна та науково-педагогічна практики, виконання магістерської роботи) та вибіркових («Методика навчання українознавства», «Методика викладання правознавства»,) навчальних дисциплін).

3. Зміщення акцентів у навчанні на організацію партнерської взаємодії в системі «студент дуальної форми — студент традиційної форми» та використання дослідницької технології навчання (професійна діяльність виступає засобом пізнання нового для формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей).

4. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання.

5. Залучення до оцінювання результатів навчання роботодавця, вчителів-предметників.

2. Програмні компетентності, формуванню яких сприяє «виробнича» частина навчання

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми біологічних наук і їх викладання, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні історії та суміжних природничих наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК 4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності. ЗК 5. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ЗК 7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ЗК 8. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ЗК 9. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ЗК 10. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері історичної освіти та науки. ФК 2. Оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти загалом та історичної освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. ФК 3. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу з історії за рівнями національної рамки кваліфікацій. ФК 4. Створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за спеціальністю за ступенями. ФК 5. Створення просвітницьких програм популяризації історичної освіти та науки. ФК 6. Виконання типових завдань на первинних посадах за спеціальністю спеціальністю 014.03 Середня

освіта (Історія) 1 та 2 ступенів управлінського, інноваційного, науково-дослідницького характеру шляхом оволодіння: поглибленими фундаментальними спеціальними знаннями в галузі історії як у контексті навчання, так і професійної діяльності.

ФК 7. Вирішення та прогнозування результатів складних спеціалізованих задач та практичних проблем у історичній сфері, що пов'язані із застосуванням відповідних підходів, теорій, методів, технологій соціально-педагогічної діяльності шляхом оволодіння концептуальними знаннями в галузі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

ФК 8. Здатність до вирішення складних задач і проблем у професійній діяльності, що вимагають досліджень та/або інновацій шляхом оволодіння уміннями здійснення дослідницької та інноваційної діяльності з метою розвитку нового знання і процедур, інтеграції набутих знань

ФК 9. Вирішення комплексних проблем у галузі професійної та наукової діяльності, що вимагають глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики шляхом використання концептуальних та методологічних знань, у тому числі найбільш передових, в одній або декількох суміжних галузях науково-дослідницької та професійної діяльності.

ФК 10. Спілкування в діалоговому режимі з суб'єктами навчальної діяльності, у професійному середовищі, науковою спільнотою та *громадськістю* в галузі своєї наукової та професійної діяльності.

ФК 11. Володіння навичками публічного захисту та презентації своїх наукових та науково-методичних досліджень і розробок, концепцій.

ФК 12. Використання професійних знання, умінь та навичок зі спеціальності спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) для розробки програм, добору методів і форм навчання, планування та організації навчально-виховних заходів (наукові, науково-методичні та навчальні семінари, конференції тощо) у процесі професійної діяльності.

ФК 13. Використання професійних знань для розробки програм педагогічного дослідження та їх реалізації, підбору дослідницького інструментарію, інтерпретації та використанні даних, отриманих у результаті

	досліджень. ФК 14. Використання теоретичних знань і практичних навичок для аналізу навчально-виховних ситуацій, визначення і вирішення педагогічних завдань і проблем. ФК 15. Використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності та дотримання педагогічної етики. ФК 16. Розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчальної діяльності, визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зі спеціальності.
--	--

3. Співвідношення компонентів освітньо-професійної програми спеціальності спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) та дуальної форми здобуття вищої освіти

2. Перелік компонент дуальної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ДП

Код н/д	Компоненти дуальної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів		Форма підсумк. контролю
		ОПП	ДФ	
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ДП				
ОК 1.	Менеджмент в освіті	3	1,5	екзамен
ОК 2.	Філософія науки	3		екзамен
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	3		залік
ОК 4.	Методика наукових досліджень	3	1,5	екзамен
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3		екзамен
ОК 6.	Психологія і педагогіка вищої школи	3		екзамен
ОК 7.	Культурна антропологія	3		залік
ОК 8.	Історіографія всесвітньої історії	3		екзамен
ОК 9.	Українська історіографія на зламі ХХ-ХХІ ст.	4		екзамен
ОК 10.	Методика викладання історичних дисциплін у ЗВО	2	1,0	екзамен

ОК 11.	Зовнішня політика України на сучасному етапі	3		залік
ОК 12.	Молодіжні рухи в історії України	3		екзамен
ОК 13.	Історія та теорія українознавства	3		залік
ОК 14.	Економічна історія України і світу	3		залік
ОК 15.	Гібридні війни в історії	3		залік
ОК 16.	Історія державного управління	4		залік
ОК 17.	Педагогічна практика	6	4,0	залік
ОК 18.	Науково-педагогічна практика	6	4,0	залік
ОК 19.	Магістерська робота	8		-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		69		
Вибіркові компоненти ДП				
ВБ 1.	Актуальні проблеми всесвітньої історії	4		залік
ВБ 2.	Україна в світовому інтеграційному просторі	3		залік
ВБ 3.	Націотворення в історії	3		залік
ВБ 4.	Технологія історичного міфу	3		залік
ВБ 5.	Методика навчання українознавства	5	2,5	залік
ВБ 6.	Усна історія: теорія і практика	4		залік
ВБ 7.	Актуальні проблеми історії держави та права України	4		залік
ВБ 8.	Європейський вибір України	3		залік
ВБ 9.	Методика викладання правознавства	4	2,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		33		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ		92		